**Odpowiedzialność ucznia za sukces edukacyjny**

*„Jeśli dasz biedakowi rybę nakarmisz go raz,  
Jeśli nauczysz go jak łowić ryby, nakarmisz go na całe życie”  
 (Konfucjusz)*

Wymagania edukacyjne nakładają na nauczyciela obowiązek stworzenia uczniom warunków do nabywania umiejętności „planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności”.

Dzisiejszy system edukacji zwraca uwagę na konieczność rozwoju umiejętności, a nie tylko na zapamiętywanie i przyswajanie wiedzy. Zorientowanie na aktywność ucznia w procesie edukacji to kwestia priorytetowa. Warto wiedzieć, że uczniowie którzy przejmują inicjatywę   
w procesie swojej nauki uczą się więcej i lepiej niż bierni rówieśnicy.

Autonomia ucznia to gotowość do przejęcia odpowiedzialności za własna naukę tak,   
aby sprostać własnym potrzebom i celom. Efektem ma być chęć i zdolność do działania niezależnie lub we współpracy z innymi. Taka autonomia ucznia wymaga świadomości procesu uczenia się tzn. świadomej refleksji i podejmowania decyzji. Autonomia zatem to umiejętność dokonywania wyborów, które w konsekwencji wpływają na nasze zachowanie, determinują je.

Z zagadnieniem autonomii wiążą się istotnie dwa główne czynniki:

* Umiejętności i możliwości do podjęcia działań (ważna jest w nich wiedza   
  i strategie). Ważną rolę w tym procesie odgrywa między innymi trening uczenia się.
* Pozytywne nastawienie na które składa się motywacja i wiara we własne możliwości

Każdy uczeń posiada indywidualne potrzeby i aby im sprostać każdy z nich musi znaleźć swój własny sposób uczenia się, dążąc do autonomizacji.

W procesie zwiększania świadomości i przejmowania odpowiedzialności przez ucznia za przebieg i efekty procesu edukacyjnego warto wskazać znaczenie kształtowania pięciu cech autonomicznego ucznia (według E. Dickinson):

* Uczniowie rozumieją co to jest nauczanie tzn. mają wystarczające zrozumienie procesu uczenia się i celów pedagogicznych
* Uczniowie umieją sformułować swoje własne cele uczenia się
* Uczniowie umieją we właściwy sposób korzystać ze strategii uczenia się
* Uczniowie umieją monitorować używanie tych strategii
* Uczniowie posiadają umiejętność samooceny i monitorowania własnej nauki

Ucznia autonomicznego charakteryzuje brak pasywności i zależności od nauczyciela, wyróżnia go poczucie i chęć przejęcia odpowiedzialności za własną naukę.

Najlepszym sposobem, aby powyższe zdanie stało się faktem, a uczniowie stawali się coraz bardziej aktywni oraz odpowiedzialni za proces uczenia się, jest wzbudzanie w nich refleksji.

Zatem warto, żeby uczeń dokonywał analizy własnych strategii uczenia się, ich efektów,   
i podejmował decyzje czy należy je poprawić czy też nie i w jaki sposób.

Idea „samoregulacji w procesie uczenia się” wskazuje na odpowiedzialność ucznia za zarządzanie swoimi działaniami oraz samodzielne, osadzone w określonym kontekście uczenie się z zamiarem osiągnięcia pewnego celu naukowego.

**Oto kilka wskazówek dla ucznia, który chciałby stać się świadomym uczestnikiem procesu uczenia się, przejąć nad nim kontrolę i odpowiedzialność, by podążać   
w kierunku własnych potrzeb i wykorzystywać swoje najlepsze strony:**

* **Faza przygotowania –**faza przygotowania dotyczy określenia ram procesu uczenia się, takich jak: zakres materiału, cele**, motywacja, oczekiwania oraz skuteczności podejmowanych działań.**

Motywacja to napęd, to warunek podjęcia działań, który umożliwia ich kontynuację   
z zamiarem osiągnięcia założonego celu. Oznacza to, że uczeń uważa wytyczony cel za ważny, godny uwagi i podjęcia starań by go osiągnąć. Ważne, żeby uczeń określał cele zgodnie z wymaganiami programu nauczania z danego przedmiotu oraz rzeczywistej posiadanej wiedzy w danym momencie (wiem / nie wiem).

* **Planowanie** – Uczeń planuje zadania, które musi podjąć by osiągnąć cel, określa czas, jaki może poświęcić na wykonanie danego zadania, np.: co musi przeczytać   
  i ile czasu może na to poświęcić, prace pisemne, dyskusje ect.
* **Faza działania –** działanie. Uczeń podejmuje zadania, zaplanowane i realizowane   
  w trakcie procesu uczenia się. Uczeń może postępować zgodnie z planem lub też dostosowywać swoje działania do danej sytuacji i wyników samokontroli – bywa przecież, że akcja rozwija się dynamicznie i uwzględnienie bieżących okoliczności oraz wprowadzenie zmian do planu jest konieczne.
* **Faza oceny obejmuje**samoocenę, kontrolę oraz monitorowanie postępu   
  w osiąganiu założonego celu. Uczeń sam wydaje sobie polecenia, musi zatem sformułować stosowne instrukcje, które są konieczne, by udało mu się osiągnąć wyznaczony cel. Jeśli uczeń osiągnął zamierzony cel, może przejść do następnego celu, a pisząc nowy plan działania zaczyna cały proces od nowa.

Ważne, żeby pamiętać, że uczeń ma wpływ i jest również odpowiedzialny za otoczenie   
w jakim pracuje. Ma prawo tak urządzać i zorganizować przestrzeń wokół siebie, by pozytywnie wpływała na warunki do uczenia się, a następnie zmieniać je na potrzeby innej lekcji.  Uczeń może współpracować z innymi uczniami czy nauczycielem. Może poprosić o pomoc, pracować w grupie lub indywidualnie. Przestrzeń, którą uczeń sam przystosował do potrzeb swojego procesu uczenia się pozwala mu poznać pojęcie autonomii, partnerstwa oraz angażować się w proces podejmowania decyzji dotyczących uczenia się. Umożliwia to uczniowi wybór strategii uczenia się, a w ten sposób rozwija umiejętność kontrolowania i brania odpowiedzialności za osiągane wyniki. Uczniowie poznają relacje istniejące pomiędzy podejmowanymi działaniami a wynikami procesu uczenia się. Zmieniając swoje zachowanie, zmieniają swoje osiągnięcia szkolne – uczą się też świadomie zarządzać swoimi kompetencjami.

W takiej sytuacji, przy takim stylu uczenia się nauczyciel nie przestaje być odpowiedzialny za proces nauczania i jego indywidualizowanie, jednak staje się bardziej merytorycznym przewodnikiem, „trenerem uczenia się” , niż wyrocznią, wszystkowiedzącym instruktorem, winowajcom wszelkich trudności.Nauczyciel pomaga uczniom poznawać i doskonalić strategie uczenia się. Kieruje nimi przy wyborze, dopasowywaniu strategii właściwych   
w danym kontekście i określonej sytuacji. Nauczyciel wspiera w procesie budowania wiedzy uczniów. Pomaga uczniom uwolnić ich potencjał i pomaga pokonywać trudności.

I na koniec, trochę bardziej humorystycznie, ale w temacie…

„ Ilu potrzeba psychologów, żeby wkręcić żarówkę?

………………………………………………………….

………….Tylko jednego, ale……. Żarówka musi chcieć! …………..  
  
Zmień w powyższym wierszu kolor czcionki, żeby zobaczyć odpowiedź

A Ty chcesz…………., wiesz czego? Wiesz jak?

Mogę pomóc – zapraszam ☺ Iwona Haba (psycholog szkolny)